

Transmettre et développer les compétences pédagogiques en études de genre dans l'enseignement supérieur

Résumé. Le réseau Philomel, en association avec l'INSPE de l'Académie de Paris (Sorbonne Université), le CERES et le GRIPIC/CELSA de Sorbonne Université et la Mission Égalités des droits-Lutte contre les discriminations de la Faculté des Lettres, recrutent un·e post-doctorant·e qui aura pour missions :

- de concevoir et de mettre en place une plateforme de ressources en ligne pour encourager et faciliter les enseignements sur le genre à l'université (80%),
- de venir en appui au pilotage du réseau Philomel (20%).

1. Argumentaire

Le projet vise à mettre en place une plateforme de ressources pédagogiques en études de genre pour les enseignant·es et, par leur intermédiaire, les étudiant·es de l'enseignement supérieur. Ce projet vient compléter un manque. En effet, si le Centre Hubertine Auclert, entre autres exemples, constitue un précieux outil d'éducation citoyenne sur les inégalités femmes/hommes, et si la plateforme Matilda (<https://matilda.education/>) fournit déjà d'abondantes ressources pour l'enseignement primaire et secondaire, aucune plateforme de ce type n'est conçue pour l'enseignement supérieur. La plateforme a vocation à être ouverte à une large communauté éducative, par-delà Sorbonne Université, et s'adresse en particulier aux établissements français et francophones.

Le projet espère apporter des pistes d'analyse et de réflexion permettant de déconstruire certains mécanismes des inégalités de genre – en croisement avec d'autres critères de discrimination. Face à des discours remettant en cause, de façon parfois violente, les études de genre, il répond aussi à la nécessité d'illustrer la validité épistémologique de ce domaine d'études, par l'exposition et la mise à disposition de concepts, notions, corpus et démarches propres aux études de genre. Il entend offrir aux enseignant·es-chercheur·es des universités françaises et francophones des ressources à mobiliser dans leurs enseignements. Il propose ainsi un appui à la transmission de compétences, d'expertises et de savoirs théoriques et pratiques alternatifs aux canons hétéronormés hérités de la tradition académique hégémonique.

Pluridisciplinaire, le projet s'inscrit dans la dynamique de plusieurs initiatives qui ont émergé ces dix dernières années à Sorbonne Université dans le domaine des études de genre :

- au niveau Licence, le Module Transdisciplinaire sur le genre, créé par Beate Collet et Bernard Banoun en 2015. Le module, hébergé par l'UFR de Sociologie, ménage une progression à travers de grandes questions des études de genre, articulée selon les deux semestres de l'année universitaire. Une initiative comparable a été déployée à l'UTC (module Genre et technologie).

- au niveau Master, la Journée Transdisciplinaire de Master sur le genre, créée par Sophie Albert et Pierre-Marie Chauvin en 2013, qui a lieu chaque année au printemps. Elle est organisée avec le soutien de la Mission Égalités des droits et du groupe Philomel depuis leur création respective (2018 et 2019).

- le séminaire « Les transversales du genre. Atelier méthodologique de Philomel ». Inauguré en 2024 par le nouveau bureau du groupe, ce séminaire a pour principe de faire dialoguer deux membres de Sorbonne Université, spécialistes de champs disciplinaires différents, sur une même notion/question de genre et de sexualités, dans une perspective épistémologique et méthodologique.

- la création, en 2018, des Missions Égalités des droits-Lutte contre les discriminations aux niveaux facultaire et interfacultaire, qui développent leurs actions grâce à un réseau de référent·es dans toutes les composantes de l'université.

- à l'INSPE de l'Académie de Paris, la nomination d'une référente Égalité avec pour mission de développer des enseignements Genre à destination des publics étudiants, mais aussi de former les équipes pédagogiques, pluridisciplinaires et pluricatégorielles spécifiques à cet Institut.

Dans le prolongement de ces initiatives, le bureau de Philomel, l'INSPE de l'Académie de Paris et le CERES souhaitent encourager et amplifier l'offre de formation en études de genre dans l'enseignement supérieur, en concevant et en mettant en place une plateforme de ressources en ligne.

Pour la création de cette plateforme sont prévus les recrutements de deux post-doc qui travailleront en binôme :

- l'un·e, recruté·e à travers l'appel à projets SOUND, sera plus spécifiquement chargé·e de la plateforme : conception de l'architecture, définition des types de formats et de contenus, veille numérique.

- l'autre, recruté·e par Philomel, sera plus spécifiquement chargé·e des aspects liés à la communication et à la mise en réseau des compétences.

Les deux post-doctorant·es travailleront ensemble sur la conception éditoriale et le travail rédactionnel.

Cadre Institutionnel et partenaires du projet :

- rattachement : groupe Philomel, représenté par ses copilotes Sophie Albert et Jean-François Laplénie
- appui scientifique du GRIPIC/CELSA, représenté par Virginie Juilliard, et de l'INSPE, représenté par Nassira Hedjerassi
- appui technique et méthodologique du CERES
- soutien de la Mission Égalités des droits-Lutte contre les discriminations de la Faculté des Lettres, dirigée par Hyacinthe Ravet (Vice-Doyenne)
- partenariat avec Karine Bénac, MCF HDR en arts du spectacle à l'université des Antilles

2. Tâches confiées au/à la post-doctorant·e et profil recherché

2.1. Conception et mise en place d'une plateforme en ligne de ressources pédagogiques sur le genre pour l'enseignement supérieur (80%)

Le ou la post-doctorant·e aura pour mission principale de concevoir et de mettre en place un pôle de ressources en ligne pour encourager et faciliter les enseignements sur le genre à l'université. Il s'agira donc, au premier chef, de concevoir l'architecture de la plateforme et d'en déterminer les contenus.

Sans exhaustivité, le pôle de ressources pourrait comprendre :

- une « bibliothèque idéale » en études de genre.
- un glossaire des notions fondamentales en études de genre, déclinées selon leurs usages disciplinaires, et resituées dans l'histoire de ce champ d'études.
- une mise en contexte, en particulier sous l'angle diachronique, des notions fondamentales en études de genre au travers de corpus, afin de faciliter l'appréhension de la dynamique épistémologique du domaine.
- des exemples de séquences didactiques et/ou des plans de cours.
- des liens vers des sites de ressources numériques sur le genre et de possibles exploitations pédagogiques.
- des liens vers des travaux de chercheur·es en recherche-création visant à encourager les productions artistiques et culturelles d'étudiant·es autour de problématiques spécifiques aux études de genre.
- des questionnaires issus des méthodes du coaching et de la formation d'adultes visant à donner aux étudiant·e.s l'occasion de faire le point sur leurs croyances et représentations en matière de genre et de sexualités.

Le ou la post-doctorant·e recruté·e par Philomel sera en outre chargé·e des aspects liés à la communication et à la mise en réseau des compétences : recherche de partenariats, prises de contacts et coordination d'équipes de collaborateur·ices. Il ou elle contribuera également, aux côtés de l'autre post-doctorant·e recruté·e pour ce projet, à la conception éditoriale et au travail rédactionnel.

2.2. Gestion de la recherche (20%)

Le ou la post-doctorant·e assurera des tâches de gestion de la recherche, en appui au pilotage et au bureau de Philomel :

- coordination des doctorant·es et d'un emploi étudiant en charge de des canaux de communication : carnet Hypothèses, liste de diffusion, réseaux sociaux
- aide au montage de projets scientifiques
- aide au pilotage scientifique (participation aux réunions du bureau, rédaction de comptes rendus, aide à l'organisation d'événements de recherche et de diffusion, contacts avec des partenaires...).

2.3. Profil recherché

Compétences attendues :

- doctorat en études de genre et/ou sciences de l'éducation.
- bonne connaissance du champ académique des études de genre (institutions, réseaux, projets en cours).
- ouverture à la pluridisciplinarité.
- expérience solide en TIC. La connaissance de l'interface des carnets Hypothèses est un atout.
- veille numérique.
- goût pour le travail collaboratif.
- capacité en management et gestion de groupes.